



О Б Щ И Н А Б Е Л О В О

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ОБЩИНА БЕЛОВО

2023 - 2025 ГОДИНА

ВЪВЕДЕНИЕ

Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в община Белово за 2023-2025 година е стратегически документ, разработен в изпълнение разпоредбата на чл. 197 (1) и (2) ЗПУО в съответствие с чл. 174. (1) от ЗПУО въз основа на Областната стратегия съгласувана от Областен съвет за развитие с Решение №1, Протокол №45 от 28.04.2023г., съгласувана от Началник на РУО-Пазарджик с писмо №РД-22-518 от 10.04.2023г. Стратегията се основава върху следните законови разпоредби:

✓ На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

✓ Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна.

Стратегията обхваща период от две години.

С предложената стратегия за подкрепа за личностно развитие се създават условия за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността на територията на Община Белово чрез осигуряване на подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда.

Документът е разработен въз основа на изготвен от община Белово и утвърден от Общински съвет-Белово с Решение № 466 от 21.12.2022 г. - Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на територията на Община Белово.

Стратегията включва предизвикателства, обобщения и изводи, стратегическите цели и необходимите дейности, очаквани резултати и критерии за оценка.

I. СТРАТЕГИЧЕСКИ АНАЛИЗ

Анализ на външни фактори **STEEPLE**, който отразява обща оценка от действието на група фактори от външна среда върху осигуряването на подкрепа на личностно развитие на деца и учениците в община Белово: тенденции, причини, последствия.

Факторите на средата с отношение към обекта на стратегията действат на различни нива – местно, областно, регионално, национално, европейско и дори световно ниво – с различна интензивност.

ГРУПИ ФАКТОРИТЕ НА СРЕДАТА STEEPLЕ СА: СОЦИАЛНИ, ТЕХНОЛОГИЧНИ, ИКОНОМИЧЕСКИ, ЕТИЧНИ, ПОЛИТИЧЕСКИ, НОРМАТИВНИ, ДОСТЪПНОСТ НА СРЕДАТА.

СОЦИАЛНИ – Социалните фактори на средата имат общо негативно въздействие с тенденция към влошаване, като демографските фактори са с най-съществен принос по отношение на неблагоприятни последици. Според данните, публикувани от НСИ за проведеното преброяване са:

Демографското състояние на Община Белово следва тенденциите в развитието на демографията на страната като цяло. Тенденцията е към устойчиво намаляване броя на населението за общината, като резултат на продължително действие и влияние на множество фактори и влияния:

✓ Интензивна емиграция предимно на млади хора и семейства в активна репродуктивна и трудоспособна възраст.

- ✓ Спад в общата плодовитост и намаляване броя на жените в детеродна възраст.
- ✓ Променящ се семеен модел с предпочитание съжителство без брак.

Подобряването на икономическия облик на общината е един от възможните начини за частично решение на проблемите от това естество, като съществено значение се отдава на образованието и обучението

Население към 31.12.2021 г. (в регистрите на служба ГРАО)

Население на общината	Постоянен адрес	Настоящ адрес
1.1. Население на общината (общо)	8406	7974
1.2. Момчета до 19 г.	640	563
1.3. Момичета до 19 г.	615	546

ТЕХНОЛОГИЧНИ – Технологичните фактори имат общо позитивно въздействие с тенденция към подобрение, като навлизането на ИКТ в образователните институции и бита са с най-съществен принос по отношение на благоприятните последици. В условията на пандемията от COVID-19, в периода 2020-2022 година, за провеждането на ОРЕС, те се оказаха от първостепенна важност. Обективно компетентностите нарастват, но растат и настоящите и бъдещите потребности за достъп до ИКТ с цел по-добрата трудова и социална реализация. Развитието на ИКТ в световен мащаб. Високата конкуренция, довела до намаляване на цените и повишаване на достъпността на услугите, базирани на ИКТ.

ИКОНОМИЧЕСКИ – Икономическите фактори имат общо позитивно въздействие, но тенденцията е неутрална – областната икономика изпитва ефектите на кризата, породена от пандемията COVID-19, последвалата война в Украйна и инфлационна динамика. От една страна, нарастват възможностите на бизнеса за инициативи на корпоративна социална отговорност и инвестиции в подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в общностите и последваща трудова и социална реализация.

ЕТИЧНИ – Етичните фактори имат общо негативно въздействие при неутрална тенденция, като основно проблемите се свързват със съпротивата срещу социализацията на деца и ученици в риск и тези със СОП, при ниска ефективност на работата с родителите, учениците и местните общности. Затруднена социализация, неадекватна на потребностите от подкрепа за личностното развитие работа с родителите, децата и учениците, както и в местните общности. Ниска степен на удовлетвореност сред педагогическите кадри.

ПОЛИТИЧЕСКИ - Политическите фактори са с общо позитивно въздействие.

Образованието се декларира последователно като основен приоритет в програмата на правителствата – служебни и излъчени от Парламента. Предвидени са стимули за участие в инициативи и екипи за приобщаващо образование. Органите за местно самоуправление и на изпълнителната власт също декларира силния си ангажимент към образованието. Налице са възможности за ефективни социално отговорни партньорства. Възможностите за ресурсна подкрепа на инициативите със средства от националния и местните бюджети.

НОРМАТИВНИ – Нормативните фактори са с общо позитивно въздействие при възходяща тенденция. Приет е нов закон, определени са ДОС в нормативен формат. Под обществен и професионален натиск те се подлагат на преглед и усъвършенстване. Подробна нормативна регламентация на дейности, функции и отговорности на субектите за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците.

ДОСТЪПНОСТ НА СРЕДАТА – Факторите на достъпност са с общо негативно въздействие при неутрална тенденция. Поради бюджетни финансови затруднения,

инвестициите в достъп до инфраструктура и услуги в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците не съответстват на настоящите им и бъдещи потребности (данни са посочени по-долу в анализа по съответните стратегически теми). Допълнително негативно въздействие оказва пандемията от COVID-19, в периода 2020-2022 година, която доведе до провеждане на ОРЕС. Ефективният достъп до ОРЕС се оказва под условието на комплекс фактори – част от тях технологични и социални, но, заедно с това, и компетентности, както по отношение на децата и учениците, така и по отношение на техните учители.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО SWOT - СИЛНИ СТРАНИ, СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ, ЗАПЛАХИ (РАЗШИРЕН SWOT – ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА, ОГРАНИЧЕНИЯ, УЯЗВИМОСТИ, ЛОСТОВЕ ЗА РАЗВИТИЕ)

Анализът на факторите на средата **SWOT** е вторият стандартен елемент от стратегическия анализ, необходим за определяне на стратегията. При него се подлагат на оценка силните страни, слабите страни, възможностите и заплахите, които средата отправя главно към образователните институции в община Белово. Чрез разширения **SWOT** анализ на преглед и оценка се подлагат силните страни, слабите страни, възможностите и заплахите, които очертават предизвикателствата, ограниченията, уязвимостите и лостовите за развитие на заинтересованите институции и практиките на стратегическо изпълнение. На **SWOT** анализ се провежда и анализа на състоянието по всяка една от поставените по-долу **стратегически теми**. Основен източник за проведения **SWOT** анализ е изготвения и утвърден от Общински съвети- Белово анализ.

СИЛНИ СТРАНИ – Силните страни са основно свързани с качеството на педагогическите колективи и компетентностите на педагогическите кадри за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, както и наличието на работещи местни и регионални структури на изпълнителната власт с нормативно определени функции в тази област.

СЛАБИ СТРАНИ – Слабите страни са свързани основно с липсата на компетентности за работа в мултидисциплинарни екипи, включително и ЕПЛР, поради неефективна комуникация и координация. Нежелание или отказ от сътрудничество от страна на деца и родители, неефикасно преодоляване съпротива. Липса на опит в управлението на качеството в институциите. Пандемията от COVID-19, в периода 2020-2022 година, която доведе до провеждане на ОРЕС, допълнително затрудни работата на ЕПЛР, чрез усложнената комуникация и координация.

ВЪЗМОЖНОСТИ – Възможностите са свързани с ефективните партньорства на местните власти и държавата със структурите на гражданското общество, включително и чрез инициативи за корпоративна социална отговорност. Масовото навлизане на ИКТ в процеса на образование и в бита също създава възможности за ефективна комуникация и координация в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците. Провеждането на ОРЕС в периода 2020-2022 година, във връзка с пандемията от COVID-19, потвърди тази направена и по-рано в анализа констатация и прогноза.

ЗАПЛАХИ – Основните източници на заплахата са в социалната сфера – неравенството, бедността, включително образователната бедност, загубата на мотивация за образование и квалификация с оглед последваща трудова и социална реализация. Недостиг на инвестиции и инициативи за създаване на достъпна среда. Недостиг на квалифицирани педагогически кадри.

РАЗШИРЕН SWOT – ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА, ОГРАНИЧЕНИЯ, УЯЗВИМОСТИ, ЛОСТОВЕ ЗА РАЗВИТИЕ:

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА - Неравенството, бедността, включително образователната бедност, загубата на мотивация за образование и квалификация с оглед последваща трудова и социална реализация, недостигът на инвестиции и инициативи за създаване на достъпна среда, както и на квалифицирани педагогически кадри, са предизвикателствата, които средата отправя към институциите и педагогическите колективи. Те могат да бъдат посрещнати само под условието за подкрепа от страна държавата и местните власти чрез компетентните специализирани звена и структури и с адекватно на потребностите ресурсно обезпечаване, включително чрез социално отговорни партньорства в местните общности.

ОГРАНИЧЕНИЯ - липсата на компетентности за работа в мултидисциплинарни екипи, включително и ЕПЛР, неефективната комуникация и координация, нежеланието или отказа от сътрудничество от страна на деца и родители, при неефикасно преодолявана съпротива, ограничават възможностите, които ефективните партньорства на местните власти и държавата със структурите на гражданското общество, включително и чрез инициативи за корпоративна социална отговорност, предоставят. Липса на опит в управлението на качеството и стратегическото изпълнение в институциите ограничават възможностите, които ИКТ предоставят за цялостно подобрене на изпълнението.

УЯЗВИМОСТИ – Липсата на специфичен капацитет за работа в мултидисциплинарни екипи, включително и в ЕПЛР, при отказа и нежеланието за сътрудничество от страна на част от децата и родителите, създава условия за силна уязвимост спрямо ефектите на неравенството, бедността, включително образователната, липсата на мотивация у учениците за образование и квалификация. Тази уязвимост отнема от шансовете им за пълноценна трудова и социална реализация.

ЛОСТОВЕ ЗА РАЗВИТИЕ – Тласък в развитието на системата за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците може да даде изявата на качеството на педагогическите колективи и компетентностите на педагогическите кадри в създадените ефективните партньорства на местните власти и държавата със структурите на гражданското общество, включително и в инициативите за корпоративна социална отговорност. От особено значение тук е стратегическият избор на приоритети, подходи и структури на насочено към резултати взаимодействие.

- I. ВИЗИЯ:** *ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ, РАЗВИЛИ ЛИЧНИТЕ СИ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ В ПОДХОДЯЩА ФИЗИЧЕСКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКА И СОЦИАЛНА СРЕДА В МЕСТНАТА СИ ОБЩНОСТ*
- II. МИСИЯ:** *ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ, ДЪРЖАВНИТЕ И МЕСТНИТЕ ОРГАНИ И СТРУКТУРИ И ДОСТАВЧИЦИТЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ ОКАЗВАТ ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В МЕСТНИТЕ ОБЩНОСТИ В ОБЩИНА БЕЛОВО В СТРАТЕГИЧЕСКИ СИНХРОН ЧРЕЗ СОЦИАЛНО ОТГОВОРНО ПАРТНЬОРСТВО*

ПРИНЦИПИ:

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е вътрешно присъщ елемент на приобщаващото образование, което е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните **принципи**:

- ✓ **гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;**
- ✓ **гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността**

- за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- ✓ **прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика**, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
 - ✓ **приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите**, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
 - ✓ **равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование**, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището
 - ✓ **системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища** – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, **мониторинг на процеса ина качеството на подкрепата за личностно развитие**, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;
 - ✓ **сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование** – детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, ученикът, семейството и общността;
 - ✓ **намаляване на влиянието на социалните неравенства** върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училището;
 - ✓ **нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение** и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;
 - ✓ **гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците** и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Стратегическото планиране и подкрепата за личностно развитие на децата и учениците и управлението на стратегическото изпълнение се осъществяват в съответствие с тези принципи.

Община Белово се стреми да създава условия и възможности за усъвършенстване на образователната система и осигуряване на различни видове и степени образование. До всички училища е осигурен безплатен транспорт за учениците.

Общата картина на образователната система в община Белово дават двете училища и детски градини. СУ „Александър Иванов – Чапай“ в гр. Белово е средишно за учениците от селата Голямо Белово, Дъбравите, Габровица, Момина Клисуря и Сестримо. В село Мененково функционира основно училище.

Общинската мрежа от детски градини е представена от ДГ ”Щурче” в гр. Белово, която има филиал в с. Мененково и ДГ в с. Сестримо.

В общината ни функционира Център за подкрепа за личностно развитие – Детски комплекс – Белово (ЦПЛР – ДК), където в извънучилищни форми се развиват интересите и дарованията на децата и учениците.

Общинската политика по подкрепа на личностното развитие на децата е насочена към ефективно взаимодействие и партньорство между заинтересованите институции за прилагане на мерките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на образователната система на деца и ученици; Община Белово подкрепя всички инициативи, които излизат в общественото пространство от ЦПЛР – ДК

свързани с подкрепа на личностно развитие на ученици със СОП за по-добро взаимодействие между заинтересованите институции. Събира и обобщава важна информация и набелязва мерки за решаване на проблеми, взема участие в работни срещи, кръгли маси, форуми. Винаги е в течениена всички важни събития, които се организират от училища, детски градини, ЦПЛР-ДК, социални услуги, поощрява и организира споделянето на добри практики за работа с деца със СОП. В клубовете към ЦПЛР - ДК се включват много ученици. Сътрудничеството между институциите е на добро ниво. С участието на МКБППМН се провеждат много превантивни мероприятия.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели се поставят в съответствие с общите и специфични потребности на главните заинтересовани от подкрепата за личностното им развитие страни – децата и учениците. Общото и специфичното по отношение на настоящите и бъдещите потребности на децата и учениците е основанието нормативно да бъдат определени два вида подкрепа – обща и допълнителна. Същевременно, спецификата на целевите групи на подкрепа е отразена при различните видове допълнителна подкрепа, която децата и учениците могат да получат за личностното си развитие. Целеполагането, както и стратегическото изпълнение, следва да се основават на разбирането, че образователните потребности, развитието на способностите и уменията, укрепването на здравето на децата и учениците са индивидуални по дефиниция - в съответствие с принципа на приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик. Спецификата на целевите групи на подкрепа намира отражение в стратегията чрез определянето на следните **пет стратегически теми**, по които са поставени и петте основни стратегически цели.

Национални и областни стратегически документи, планиращи мерки и дейности за подкрепа за личностното развитие на деца и ученици в плановия период 2023-2025 година, очертават стратегическата рамка, в която се разработва настоящата Стратегия. В това число следва да посочим:

Национални стратегически документи, планиращи мерки и дейности за подкрепа за личностното развитие на деца и ученици в плановия период 2023-2025 година.

- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- План за действие към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2030
- Стратегия по заетостта на Република България 2021 - 2030 година
- Стратегия за корпоративна социална отговорност 2019 – 2023 г.
- Иновационната стратегия за интелигентна специализация 2021-2027 г.

Областни стратегически документи, планиращи мерки и дейности за подкрепа за личностното развитие на деца и ученици в плановия период 2023-2025 година.

- Интегрираната териториална стратегия за развитие на Южен централен регион за планиране от ниво 2 2021-2027 г.
- Стратегията за равенство, приобщаване и участие на ромите в област Пазарджик 2022-2030г.

Чрез направените проучвания, анализи и изводи е очевидно, че се набелязва обща

тенденция за утвърждаване на приобщаващо образование, като процес на осигуряване за всички деца, включително за тези с увреждания, на равнопоставени възможности да получат ефективно образование, с необходимите допълнителни помощни средства и ресурсно подпомагане в общообразователни детски градини, училища и ЦПЛР, за да се подготвят децата за продуктивен живот като пълноценни членове на обществото. Образователната система се променя и се адаптира, така че тя да бъде достатъчно гъвкава да приеме всяко дете, постепенно се разпознават и се премахват бариерите пред достъпа до детската градина и училище, в обучителния процес, учебните и социални постижения на децата; изграждат се и функционират мултидисциплинарни екипи с участието на всички – учители, деца, родители, членове на общността, местни власти, неправителствени организации, министерства и агенции, определящи държавните политики; изгражда се толерантно общество.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ТЕМИ И ЦЕЛИ:

СТ1: ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА БЕЛОВО

СЦ1: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

СТ2: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В РИСК

СЦ2: НАМАЛЕНА УЯЗВИМОСТ И УПРАВЛЯВАН РИСК

СТ3: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

СЦ3: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

СТ4: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

СЦ4: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И ПОДОБРЕНО ЗДРАВЕ

СТ5: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

СЦ5: РАЗВИТИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗЯВЕНАТА ДАРБА, ЛИЧНИ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ

СТ1: ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА БЕЛОВО

СЦИ: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Според информацията и анализа на данните за децата в системата на предучилищно и училищно образование, с източник националната статистика (НСИ), РУО- Пазарджик и утвърдения от Общински свет Анализи на състоянието:

Брой деца и ученици по възрастови групи към 31.12.2021 г. (в регистрите на служба ГРАО)

Общ брой деца	1255
Деца от 0 до 7 г. включително	481
Деца и ученици от 8 до 14 г. включително	448
Деца и ученици от 15 до 19 г. включително	326

Данни за деца и ученици, посещаващи детски градини и училища към 15.09.2022 г. (документацията на отдел "Образование" на общинската администрация)

Деца в детски градини /без подлежащи на задължително предучилищно образование/	93
Деца, подлежащи на задължително предучилищно образование /ПГ в детска градина или училище/	75
Ученици в общински и държавни училища / 1 - 4 клас/	188
Ученици в общински и държавни училища / 5 - 7 клас/	179
Деца в общински и държавни училища /8 -12 клас/	142
ОБЩ БРОЙ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, ВКЛЮЧЕНИ В СИСТЕМАТА НА ПУО НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА:	677

Общ брой на персонала в община Белово – педагогически и непедагогически

Училище / ДГ	Населено място	Персонал			Педагогически специалисти														
		Общ брой	Педагогически	Непедагогически	Директор	Зам.-директор	Учител	Учител, ЦОУД	Психолог	Педагогически съветник	Логопед	Ресурсен учител	Учител на деца с умствена изостаналост	Рехабилитатор на слуха и говора	Корепетитор	Треньор по вид спорт	Ръководител на направление ИКТ	Външни лектори/ИИД	
СУ „Ал. Иванов – Чапай“	Белово	72	60	12	1	2	40	16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ „Отец“	Менен	11	8	3	1	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ц Паис ий“	кьо во																	
ДГ“ Щур че“	Бел ово	32	15	17	1	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ	Сес три мо	4	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЦПЛ Р-ДК	Бел ово	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ДЦД МУ	Бел ово	13	2	11	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общо:		134	89	45	6	2	64	17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2

Обобщени данни за материалната среда, относителни дялове на образователните институции, разполагащи с елементи на материалната страна в община Белово

Училище/ДГ	Спортна база			Библиотечно-информационно обезпечаване	Компютърни кабинети	Столово хранене		Транспорт	
	Наличие на физкультурен салон	Наличие на спортна площадка	Осигуреност със спортни съоръжения			В самостелен стол	Чрез кетъринг	За ученици до 16 г.	За ученици над 16 г.
БЕЛОВО	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	50,0%	100,0%	100,0%

Данните очертават като проблемни области на развитие на материалната среда столовото хранене.

Здравословното хранене е един от факторите за добро здраве и развитие на младите организми на децата и учениците и това извежда като приоритет инвестициите във (възстановяване на) столовото хранене и като алтернатива – кетъринга.

Добре организиранят транспорт доказано е един от ключовите фактори въобще за организацията на времето на децата и учениците със съществен социален ефект.

Една от задачите с най-висок приоритет, поставена в националните стратегически документи в сферата на образованието, е създаването на специализирана материална база и методически знания, умения и нагласа за провеждане на обучение в STEM-среда.

Данни относно изграждане на цялостна образователна STEM-среда в училищата в община Белово:

На територията на община Белово все още няма изградени (малки и големи) STEM-центрове

СТ2: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА

ИУЧЕНИЦИ В РИСК

СЦ2: НАМАЛЕНА УЯЗВИМОСТ И УПРАВЛЯВАН РИСК

Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците – за уч. 2022 / 2023 г.

Брой необхванати 5 –годишни и 6 –годишни деца на територията на общината	няма
Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование	няма
Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ /училище	няма
Брой ученици, отпаднали от системата на училищното образование	няма

Данни за деца и ученици в риск - в документацията на училищата / ДГ, ДСП, ОЗД, МКБППМН; отдел "Образование", РЗИ, РУО, ГРАО, Областни съвети по наркотични вещества,РПУ и др. за уч. 2022/ 2023 г.

Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина	21
Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството му	
Деца в опасност от увреждане на физическото, психическото, моралното, интелектуалното и социалното развитие	
Деца, извършили насилие	4 - по данни от МКБППМН

СТ3: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА ИУЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

СЦ3: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Данни за деца и ученици със специални образователни потребности – данни за учебната 2022 / 2023 г. : Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование е 23

Данни за деца и ученици със специални образователни потребности – данни за уч. 2022 / 2023 г.

Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	Брой – 29 деца/ученици, подкрепяни от РЦПППО Брой деца/ ученици, подкрепяни от ПУ Брой деца/ ученици подкрепяни по проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие“
От общия брой – с ресурсно подпомагане от РЦПППО	29
Общ брой на децата и учениците със специални образователни	

потребности, които се обучават в специални училища	
Деца и ученици със сензорни увреждания	
Деца и ученици с множество увреждания	3
Деца и ученици интелектуални затруднения	3
Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	15
Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулния)	
Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	3
Деца с емоционални и поведенчески разстройства	5
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	24

Информация за възможностите на училищата /ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепата на децата и учениците със СОП – от м. септември 2022 г.

Училище / ДГ	Населено място	Брой деца /ученици със СОП	Възможности за:	
			назначаване на ресурсни специалисти /конкретно	назначаване на пом.-учители
СУ „Ал. Иванов – Чапай“	Белово	14	не	не
ОУ „Отец Паисий“	Мененкьово	0	не	не
ДГ „Щурче“	Белово	10	не	не
ДГ	Сестримо	0	не	не
ЦПЛР-ДК	Белово	3	не	не
ДЦДМУ	Белово	6	не	не

Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на общината

Специалисти	Брой
Медицински специалисти	4
Рехабилитатори	1
Логопеди	1
Ресурсни учители	1
Психолози	1
Специален педагог	1
Социален педагог	1

Данните за наличие/отсъствие на елементи от достъпна архитектурна среда в анкетираните училища – относителни дялове на образователните институции с достъпна архитектурна среда:

Училища в община ...	Достъпна архитектурна среда									
	Входни и комуникационни пространства						Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания		Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение	
	Достъпен вход		Достъпност до помещения и пространства				Създадени условия в класни стаи и кабинети за ученици с увреждания	Използва емостна общи помещения - зала, аула, столова, физкультурен салон и др. за ученици с увреждания		
	Рампа	Подем на платформа	Безопасни парапети	Нехлъзгава настилка	Тактилни ивици	Подем на платформа				
БЕЛОВО	33,3%	0,0%	100,0%	50,0%	0,0%	16,7%	33,3%	33,3%		50,0%

От така приложената таблица е видно, че подземните платформи и санитарно-хигиенните помещения, пригодни за деца с увреждания са належащ проблем. Като проблемни сред елементите на достъпната архитектурна среда се очертават подземните платформи – както за целите на достъпния вход, така и за достъпността на помещения и пространства вътре в сградите. Този факт може да се обясни със сложността и с размера на инвестицията, която образователната институция или общината следва да направи. Позитивна е констатацията за осигурените в около една трета от образователните институции достъпни и пригодени за хора с увреждания санитарно-хигиенни помещения.

СТ4: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

СЦ4: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И ПОДОБРЕНО ЗДРАВЕ

Данни за деца и ученици с хронични заболявания – **8 деца**. Брой, който бележи съществен спад спрямо този от предходни планови периоди.

СТ5: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

СЦ5: РАЗВИТИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗЯВЕНАТА ДАРБА ЛИЧНИ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ

Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите:

Ученици, включени в ЦОУД за уч. 2022 / 2023 г.		Ученици, включени в училищни форми за развитие на интересите		Ученици, включени във форми за развитие на интересите по проекти към МОН / „Твоят час“ и др./		Брой ученици, включени в извънучилищни форми за развитие на интересите	
Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици
17	322	9	116	2	20	8	89

МОНИТОРИНГ НА СТРАТЕГИЧЕСКОТО ИЗПЪЛНЕНИЕ

Мониторингът на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците, е основен принцип на приобщаващото образование. Мониторингът на стратегическото изпълнение се основава на оценка на резултатите от изпълняваните дейности за подкрепа на личностното развитие, предвидени в стратегията, оценка на качеството на подкрепа, както и на оценка на общия ефект на въздействие върху обучението и постиженията на децата и учениците. Източници на данни за прегледа и оценката на изпълнението са нормативно дължимите отчетни документи по изпълнението, както и резултатите от проведено самооценяване на качеството на образование в институциите – в частта им относно подкрепата на личностното развитие на децата и учениците, но и относно цялостното изпълнение – опосредствено чрез мониторинга на стратегическото изпълнение на общинските стратегии.

Мониторингът на стратегическо изпълнение на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие се осъществява от определен със заповед на кмета на община Белово екип.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА БЕЛОВО ЗА 2023 - 2025 е стратегически документ, разработен в изпълнение разпоредбата чл.196 (1) ЗПУО, с цел да се очертае стратегическата рамка, в която да бъдат развити целите, индикаторите, с които напредъка към тях ще бъде измерван, поставените задачи, чрез сроковете, инициативите и необходимите ресурси в подкрепа на изпълнението (включително финансови. Общинската стратегия разчита за изпълнението си изключително на стратегическото изпълнение на годишните планове, но така също и на институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Очевидна е необходимостта от ефективна комуникация, координация и взаимна подкрепа и между екипите, на които е възложено управлението и прегледа на стратегическото изпълнение – институциите, общините и областта – а чрез тях и на структурите на държавата, общините и гражданското общество в местните общности. Всичко това е постижимо отново в контекста на социално отговорно партньорство за развитие на децата и учениците в общината.